

## Præsentation og perspektivering af Hooleys teori

Hooley præsenterer fem læringsområder og spørgsmål for arbejdet med Uddannelse & Job.

Med de fem læringsområder og tilknyttede spørgsmål peger han på at Uddannelse & Job skal bidrage til at børn og unge får anledning til at Udforske sig selv og den verden, de lever, lærer og arbejder i nu og på sigt. Det knytter sig til spørgsmål 'Hvem er jeg'.

Uddannelse & Job giver mulighed for at børn og unge undersøger, gør sig erfaringer med og reflekterer over, hvor vores erfaringer forbinder sig til bredere historiske, politiske og sociale systemer. Hvordan fungerer verden?

Uddannelse & Job giver børn og unge mulighed for at udvikle strategier, som tillader dem at få det bedste ud af den nuværende situation hver især og det bedste ud af situationen i fællesskab. Dette er knyttet til spørgsmålene Hvor passer jeg ind i verden? og Hvordan kan jeg leve sammen med andre?

Og endelig peger Hooley på, at aktiviteter i Uddannelse & Job kan bidrage til at børn og unge får grundlag for at overveje hvordan ting i deres hverdag og i de strukturer de lever i kan forandres. Dette knytter sig til spørgsmålet 'Hvordan kan jeg forandre verden'

Med de fem læringsområder og spørgsmål peger Hooley på, at det er væsentligt, at børn og unge understøttes i at kunne forstå, hvordan samfundet hænger sammen og de vilkår der er (det man nogle gange kalder strukturelle betingelser) og de betydninger det har for deres tilværelse. Og han peger samtidig på, at mennesker, herunder børn og unge, har brug for hjælp til dette. De har brug for hjælp til på sigt bedre at blive i stand til at forstå, være kritiske overfor og gøre modstand mod forskellige forhold som de oplever har negativ indflydelse på deres tilværelse. Mennesker har i den sammenhæng brug for hinanden til at udvikle strategier, som tillader dem at få det bedste ud af den nuværende situation, eller til at overveje hvordan den nuværende situation kan påvirkes og forandres.

I forlængelse heraf vil jeg pege på, at lærerens arbejde med Uddannelse & Job potentielt kan gøre en forskel ift. at 1) eleverne udvikler sig til socialt bevidste borgere, som kan forestille sig mulige alternative fremtider 2) og at de forholder sig kritisk til verden og får indsigt i at meningsfulde liv kan skabes og leves på mange måder.

Lad os opholde os lidt ved det sidste spørgsmål 'hvordan kan jeg forandre verden?'. Det kan lyde som et stort og uoverskueligt spørgsmål. At støtte eleven i at forandre verden som sådan eller måske 'bare' Danmark forekommer noget ambitiøst. Vi mener (og det vil Hooley vil være enig i – det ved vi, for vi har spurgt ham), at læringsområdet og det tilknyttede spørgsmål 'Hvordan kan jeg forandre verden' kan forstås som knyttet til elevens verden og hverdag. Altså fx at hjælpe eleven eller eleverne i fællesskab med at forstå deres nære verden og de muligheder de har for at påvirke de spørgsmål, de finder vigtige.

Et eksempel kan være: Hvad kan man som ung gøre og hvem kan man tale med på sit fritidsjob, hvis man kun kender sin arbejdsplan meget kort tid i forvejen og derfor er udfordret ift. at lave lektier til tiden?

Vi ser de sidste to læringsområder og spørgsmål som tæt forbundet til at danne eleverne til medborgerskab i et demokratisk samfund – Det at få en uddannelse og et arbejde handler også om at bidrage til samfundet og være en del af samfundet.

Læringsområderne kan endvidere forstås som forbundet med folkeskolens formål om at arbejde for, at børn og unge 'får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle' og om at 'forberede

eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre' (Folkeskoleloven §1).

### En kollektiv dimension

Med de to sidste af Hooleys fem emancipatoriske spørgsmål in mente vil vi understrege, at der er en kollektiv dimension fra to vinkler

- Børn og unge kan have glæde af og brug for hinanden når de skal udvikle handleideer til hvordan de kan få indflydelse på deres verden, hvis der er noget de ønsker ændret
- Også fagpersoner har brug for hinanden. Når lærere arbejder sammen, kan der være bedre mulighed for at få øje på, gennemskue og ændre uhensigtsmæssigheder der skabes i systemet og i den daglige praksis, fx ift. de muligheder der er for at arbejde med Uddannelse & Job på hensigtsmæssige måder, som giver det største udbytte for eleverne.

I dette lys kan Uddannelse & Job blive en del af grundlaget for, at eleverne får større indsigt i, hvordan verden med uddannelser og jobs fungerer i samspil med de øvrige vigtige dele af livet, og at eleverne udvikler erfaringer med og forståelser af, at de kan handle og påvirke vigtige forhold omkring deres eget liv. Dette således at eleverne får mulighed for på sigt at skabe sig en tilværelse med sammenhæng og som de værdsætter.